

2021

CURSO
A DISTANCIA

16 de agosto
al 8 de octubre
2021

ILPES



NACIONES UNIDAS

CEPAL

**PROSPECTIVA
PARA EL DESARROLLO
Y LOS ODS
DE LA AGENDA 2030**

Información general

El Curso es organizado por el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (CEPAL).

ANTECEDENTES

El mundo en general y América Latina y el Caribe en particular atraviesan por un periodo de inestabilidad, débil crecimiento e incertidumbre sobre el futuro. Incluso antes de la pandemia Covid-19 ya se preveía un moderado crecimiento del producto y de la economía mundial, así como una desaceleración del dinamismo económico en la región.



El reto que trajo el Covid-19 intensificó los desafíos para la región de mantener el crecimiento en niveles compatibles con la creación de empleos productivos, y conservar las prioridades en lo social y lo ambiental, de modo de proteger la sostenibilidad del proceso en el largo plazo. Para la agenda pública, atender adecuadamente la coyuntura debe acompañarse de una mirada del horizonte de largo plazo y las necesarias transformaciones estructurales.

En este contexto, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y sus 17 ODS se vuelven aún más vigentes, así como también la prospectiva y los estudios del futuro. Conjugar una mirada de corto, mediano y largo plazo hace posible: a) anticipar posibles choques externos y contar con herramientas para enfrentarlos; b) explorar escenarios de futuro y acordar visiones de país (de región inclusive); c) construir el camino para transitar hacia ese escenario de futuro deseado; y d) poner en movimiento los ODS para encontrar las articulaciones y la conjugación de las agendas nacionales y la regional, así como reafirmar la necesidad de la integralidad de las políticas y visiones del desarrollo.

La encrucijada que viven el mundo y la región es particularmente propicia para impulsar el ejercicio de la prospectiva y la planificación de largo plazo en el quehacer de lo público. Un escenario de mediano plazo de prosperidad y la discusión sobre la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030, son factores que obligan a explorar alternativas de senda y pasar a la Década de la Acción, acelerando las soluciones para enfrentar los desafíos del desarrollo sostenible en todas las escalas. Hoy más que nunca crece el interés por incrementar las capacidades institucionales de manejo del riesgo y de la incertidumbre, rasgos propios de la vida contemporánea en los temas tecnológicos, comerciales, organizacionales, sociales y ambientales, para mencionar algunos de los ejes de cambio.

En los últimos quince años, en América Latina y el Caribe se registra la realización de al menos 18 ejercicios nacionales de visión de desarrollo de largo plazo, utilizando metodologías muy variadas y plazos muy diferentes. Se registran también cambios institucionales orientados a la creación y consolidación de capacidades de ejercicio de la prospectiva como herramienta de política pública. Existen, por lo demás, redes mundiales y regionales de intercambio permanente de conocimientos teóricos y aplicados de prospectiva en los más variados campos del desarrollo y de la política pública.

El Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha participado y apoyado durante los últimos 15 años en ejercicios de largo plazo, a través de programas de capacitación, investigación y asistencia técnica. Este curso se enmarca en los esfuerzos del ILPES por demostrar el aporte que la prospectiva puede hacer para apoyar el avance de la Región en el mejoramiento de la calidad de la gestión pública.

OBJETIVOS DEL CURSO

Brindar un marco analítico, conceptual e instrumental introductorio que permita un conocimiento general de la prospectiva y sus técnicas básicas, siendo una primera aproximación a los estudios del futuro. Se pretende, además, dar a conocer experiencias relevantes de la disciplina de la prospectiva, aplicadas a distintas escalas, especialmente la nacional. Estos dos ejes constituyen el núcleo central del curso y contribuyen al fortalecimiento del proceso de toma de decisiones estratégicas en la gestión de gobierno para promover el desarrollo, tomando como marco central la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible.



Objetivos de aprendizaje

- Adquirir un marco conceptual, teórico y metodológico básico de la prospectiva y los estudios de futuro, a través del conocimiento de las teorías bases, de experiencias contemporáneas relevantes de visiones de largo plazo y del conocimiento del contexto general del desarrollo de América Latina y el Caribe.
- Conocer los elementos básicos de la Agenda 2030 en su calidad de visión global del Desarrollo Sostenible y mostrar los beneficios que tiene la prospectiva como herramienta para alcanzar la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

DURACIÓN DEL CURSO

El curso tiene una duración de ocho semanas, totalizando 80 horas académicas, con una carga horaria estimada de 10 horas semanales. Es un curso asincrónico por lo que las actividades pueden ser distribuidas a discreción de cada participante.

El diseño del curso está configurado con un conjunto de recursos pedagógicos y actividades docentes que cada participante debe realizar principalmente en una modalidad auto instruccional, y otras actividades prácticas en en pequeños grupos virtuales.



Metodología del curso

El curso entiende el aprendizaje como un proceso de construcción de conocimiento individual y colectivo, resultante de la conjugación de teoría, práctica y experiencia. Se requiere, por tanto, de la combinación de:

- Conocimiento de casos y experiencias contemporáneas relevantes para América Latina. A través de estas experiencias y de los casos se conocerá, de forma aplicada, las teorías de base, inspiradoras de la prospectiva como instrumento de política pública y del uso de escenarios como herramientas para la elaboración de visiones de largo plazo.
- Conocimiento de estudios, propuestas y proyecciones de las distintas áreas de trabajo de la CEPAL, indispensables para nutrir el aprendizaje.
- Aplicación de talleres para la asimilación de los aprendizajes, identificación de desafíos y formulación de interrogantes.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Módulo I:

Agenda 2030, Desarrollo Sostenible y Pensamiento Sistémico

Durante la primera semana se realizará una introducción a los conceptos y metodologías de la prospectiva, aplicada al contexto del desarrollo sostenible en el marco de la Agenda 2030. Se abordará la sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible como paradigma sistémico de desarrollo y marco conceptual, en un diálogo con los conceptos y herramientas de la prospectiva y su papel en el pensamiento sistémico.

Módulo II:

Tendencias de cambio de largo plazo y desafíos para la Agenda 2030 y el desarrollo sostenible

Durante la segunda semana se revisarán algunas de las tendencias de cambio que están modelando y que van a modelar algunas de las más importantes transformaciones de la región y del mundo en las próximas décadas, a saber: cambio demográfico, cambio climático, cambio social y cambio tecnológico.

Módulo III:

Herramientas de la prospectiva

Durante tres semanas, quienes participen del curso conocerán y aplicarán herramientas e instrumentos utilizados por la prospectiva para desarrollar un ejercicio de construcción de futuros.

Se trabajarán los procesos relacionados con las fases del diseño del sistema, análisis estructural, diseño de escenarios, análisis de actores, anticipación y vigilancia y escenario apuesta.

Módulo IV:

Prospectiva y planificación estratégica

La prospectiva y la planificación estratégica son disciplinas complementarias y se apoyan mutuamente. En la sexta semana del curso se presentarán metodologías para que las administraciones públicas de la región puedan beneficiarse de la prospectiva en sus procesos de planificación y programación multianual.

Módulo V:

Casos y experiencias

Durante la séptima semana se presentarán casos o experiencias de uso de la prospectiva para el desarrollo en instituciones a nivel nacional de distintos países de la región y sectores.

Se habilitará un espacio de presentación e intercambio de experiencia para quienes participen del curso deseen compartir un caso.

Módulo VI:

Talleres prácticos de aplicación

La última semana del curso está destinada a la consolidación del trabajo práctico y la socialización del aprendizaje entre quienes participaron del curso.

Perfil de los participantes

Se trata de un curso de iniciación a la prospectiva, así que es especialmente recomendable para personas sin conocimiento ni experiencia previa. No obstante, también es bienvenida la participación de personas con experiencia y conocimientos previos en este tema que deseen profundizar el conocimiento específico del ILPES y la CEPAL en prospectiva para el desarrollo. Estas diferencias de experiencia, conocimiento y formación se pondrán al servicio del buen desempeño de los ejercicios y de la indispensable pluralidad que ellos requieren.



Se dirige a profesionales provenientes tanto del sector público, como de las fundaciones, ONGs, universidades y centros de pensamiento interesados o previamente comprometidos en el desarrollo de capacidades de exploración del futuro y de su aplicación a los ámbitos del desarrollo y de la política pública. Quienes postulen deberán tener formación universitaria completa.

Exigencias académicas

El curso considera una dedicación parcial y los participantes deberán cumplir con los procedimientos de evaluación individual y grupal establecidos respecto de su desempeño académico y aprobación de las actividades previstos. Para aprobar el certificado se requiere al menos un 80% de promedio obtenido en las evaluaciones del curso.



Financiamiento

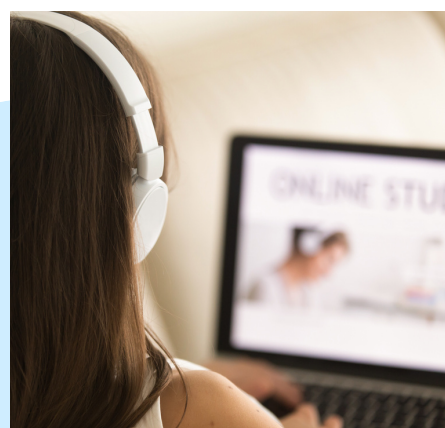
El curso tiene un costo de **US\$ 500** dólares por alumno, el cual debe ser pagado antes del inicio del curso mediante transferencia bancaria o vía tarjeta de crédito.

Se exhorta a los participantes a buscar financiamiento con sus propias instituciones para cubrir la cuota de recuperación del curso.

Postulaciones

Las personas interesadas en postular al curso deberán completar un formulario de inscripción en línea disponible en el siguiente enlace: <http://sigcaportal.cepal.org>. Una guía práctica sobre cómo postular en este sistema la encontrará haciendo [clic aquí](#).

Si es la primera postulación a un curso de ILPES/CEPAL, el primer paso será registrarse en el sistema, adjuntando a su postulación su Curriculum Vitae y una carta aval firmada de su institución, reflejando la importancia que para esa institución tiene la acción formativa del curso. El segundo paso es postular al curso con su usuario y clave de acceso. Si ya está registrado en SIGCA, sólo debe ingresar con su usuario y clave de acceso y luego postular al curso.



so marca el inicio del proceso de selección de las candidaturas que se recibirán hasta el **11 de julio de 2021**. Los antecedentes recibidos después de esta fecha no serán considerados en el proceso de selección. Entre los días **12 y 16 de julio de 2021**, se enviará vía correo electrónico quienes hayan sido seleccionados/as la confirmación de aceptación al curso, por parte del comité de selección. Las personas que hayan recibido este correo deberán confirmar su participación en el curso antes del **25 de julio de 2021**. La no-confirmación de participación dará pie a integrar más postulantes que reúnan requisitos para participar en el curso.

Profesores del curso



María del Pilar Délano

Cientista Política de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Magister(c) en Gerencia para el Desarrollo, FLACSO. Asistente de investigación del ILPES, cuenta con experiencia en temas de prospectiva, planificación, género y desarrollo territorial.



Carlos Sandoval

Administrador Público, Magíster en Economía Aplicada, Universidad Católica de Chile y Magister en Urbanismo, Universidad de Chile. Funcionario del Área de Planificación, prospectiva y desarrollo territorial ILPES. Ha sido coordinador y ponente en cursos de Gestión Estratégica del Desarrollo Regional y Local desarrollados en Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Perú, Venezuela, El Salvador, Panamá y Costa Rica. Coordinador y ponente del curso Políticas e Instrumentos del Ordenamiento Territorial desarrollado en Chile y México. Autor de variadas publicaciones en materias de desarrollo regional, desarrollo productivo, economía urbana, metodologías de planificación y actores sociales para el desarrollo territorial.



Bárbara Silva

Administradora Pública de la Universidad de Santiago, MBA Universidad de Chile y Máster en Desarrollo Internacional de la Universidad de Manchester, Inglaterra. Diplomada en Dirección General de Empresas y en Gerencia Pública en la Universidad de Chile. Experiencia laboral principalmente en temas de gestión, planificación y recursos humanos en organismos del sector público del Estado chileno. Participó como profesor auxiliar del Curso de Planificación y herramientas de control en diferentes versiones del Diploma de Gerencia pública de la Universidad de Chile.



Lucy Winchester

Economista estadounidense, con 25 años de experiencia en dirección y coordinación de proyectos de desarrollo en Chile y América Latina. Especialista en política pública y evaluación; desarrollo local y urbano; política social y pobreza; gobernabilidad, democracia y descentralización del Estado y en desarrollo sostenible. Master of Science en Economía Agraria; Michigan State University, EEUU; menciones en Análisis de Política Pública y Comercio. Desde 2008 forma parte del equipo del Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), en Santiago de Chile.

Coordina y participa en cursos internacionales y asistencia técnica a gobiernos de la región, en la temática de la política pública, gestión por resultados, políticas presupuestarias, planificación estratégica y evaluación, y desarrollo sostenible. Ha trabajado tanto como consultora para diversos organismos nacionales e internacionales, y como evaluadora externa de programas públicos y programas de desarrollo.

CONTACTO



COORDINACIÓN ACADÉMICA

Para información sobre el contenido del curso contactar a:

Carlos Sandoval

Email: carlos.sandoval@cepal.org



COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA

Para información sobre aspectos logísticos, contactar a:

Segundo Vigo

Email: segundo.vigo@cepal.org

Daniela Gebhard

Email: daniela.gebhard@cepal.org

I L P E S



NACIONES UNIDAS

C E P A L